



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO 2013-2014

PROGETTI DI FORMAZIONE E RICERCA

Il progetto deve comprendere approfondimenti appartenenti ad entrambi gli ambiti sottoindicati, prendendo in considerazione congiuntamente tematiche di carattere trasversale e di carattere disciplinare. Si deve pertanto barrare almeno una casella in ciascuna delle due colonne.

TEMATICHE TRASVERSALI <input type="checkbox"/> CULTURA SCUOLA PERSONA <input type="checkbox"/> PROFILO DELLO STUDENTE X <u>CURRICOLO VERTICALE</u> <input type="checkbox"/> DIDATTICA PER COMPETENZE X <u>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</u> <input type="checkbox"/> VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA E COSTITUZIONE X <u>INCLUSIONE</u> <input type="checkbox"/> COMPETENZE DIGITALI <input type="checkbox"/> COMUNITÀ EDUCATIVA E PROFESSIONALE	DISCIPLINE X <u>CAMPI DI ESPERIENZA (SCUOLA DELL'INFANZIA: "I DISCORSI E LE PAROLE")</u> X <u>ITALIANO</u> <input type="checkbox"/> LINGUA INGLESE E/O SECONDA LINGUA <input type="checkbox"/> STORIA <input type="checkbox"/> GEOGRAFIA <input type="checkbox"/> MATEMATICA <input type="checkbox"/> SCIENZE <input type="checkbox"/> MUSICA <input type="checkbox"/> ARTE E IMMAGINE <input type="checkbox"/> EDUCAZIONE FISICA <input type="checkbox"/> TECNOLOGIA
---	---

ALTRE EVENTUALI OPZIONI

ISTITUTO CAPOFILIA

Codice meccanografico	MCIC833006	
Denominazione istituto	I.C. "DANTE ALIGHIERI" - MACERATA	
	Tel/Fax:	0733 262100 - 0733 267364
	E-mail:	MCIC833006@ISTRUZIONE.IT
Referente	Cognome e nome:	FIORILLO ANGELA
	Qualifica:	DOCENTE SCUOLA PRIMARIA
	Tel.	0733 262100
	E-mail:	MCIC833006@ISTRUZIONE.IT

Denominazione della rete:

"UNA RETE DI PAROLE: PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA"

ELENCO ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELLA RETE E NUMERO PARTECIPANTI

n.	Codice meccanografico	Denominazione istituto	Coordinatore - Dirigente Scolastico Referente - Insegnante	N. INS. PARTECIPANTI
1.	MCIC833006	I.C. "D. Alighieri" Macerata	EMILIOZZI RITA FIORILLO ANGELA	3
2.	MCIC82700V	I.C. "E. Fermi" Macerata	ERMANN0 BRACALENTE MARCOLINI CLARA	3
3.	MCIC825007	I.C. "L. Della Robbia" Appignano (MC)	NAVAZIO ANGELA TROTТА VITTORIA	3
4.	MCIC81009	I.C. "E. Mestica" Cingoli (MC)	TARASCIO EMANUELA STELLA CHIARA	3
5.	MCIC817008	I.C. "V. Monti" Pollenza (MC)	LAMBERTUCCI NAZZARENA CECI PAOLA	3
6.	MCIC82400B	I.C. "E. Paladini" Treia (MC)	VECCHIOLI LAURA COLUCCINI SARA	3
TOT.				18 compreso il referente

GRUPPO DI PROGETTO

n.	Istituto	Nome docente	Ordine e grado di scuola disciplina
1.	I.C. "D. ALIGHIERI" MACERATA	FIORILLO ANGELA	PRIMARIA POSTO COMUNE
2.	I.C. "E. FERMI" MACERATA	MARCOLINI CLARA	PRIMARIA POSTO COMUNE
3.	I.C. "L. DELLA ROBBIA" APPIGNANO	TROTТА VITTORIA	SECONDARIA LETTERE
4.	I.C. "E. MESTICA" CINGOLI	STELLA CHIARA	PRIMARIA POSTO COMUNE
5.	I.C. "V. MONTI" POLLENZA	CECI PAOLA	PRIMARIA POSTO COMUNE
6.	I.C. "E. PALADINI" TREIA	COLUCCINI SARA	PRIMARIA POSTO COMUNE

PERCORSO DI FORMAZIONE E RICERCA: DESCRIZIONE

Illustrare brevemente il percorso che si intende realizzare

a. analisi e lettura dei bisogni formativi:

La realtà territoriale degli Istituti scolastici coinvolti nel progetto di rete è caratterizzata da un'intrinseca dinamicità e complessità culturale e sociale (considerabile percentuale di: alunni provenienti da Paesi non europei e non italo-foni, BES, alunni con scarsa motivazione allo studio, adozioni, famiglie separate) che rispecchia quella più ampia della società attuale.

Il contesto educativo delle singole scuole si caratterizza per l'eterogeneità dei bisogni formativi di cui ciascun allievo è portatore: il bisogno di comprendere e di essere compresi, di comunicare, di partecipare alla costruzione di significati e saperi, di maturare la consapevolezza di sé e di sperimentare il successo formativo.

Tali bisogni impongono di promuovere una prospettiva inclusiva *sociale* e *didattica*, volta al rispetto delle differenti storie e identità, alla condivisione del valore aggiunto della differenza (*sociale*: sviluppo della dimensione solidale e cooperativa; *didattica*: Strumenti, strategie da adottare per individualizzare e personalizzare i percorsi formativi teleologicamente orientata ad una migliore competenza linguistica).

Fra le molteplici trasformazioni che accompagnano l'infanzia e l'adolescenza si riscontrano *processi di involuzione linguistica*. Il fenomeno, segnalato già dagli anni sessanta, sia dalla socio-linguistica che dalla pedagogia, si manifesta principalmente come:

- pigrizia verbale;
- povertà semantica e sintattica;
- scrittura criptica;
- scarsa fluidità verbale;
- riduzione delle pratiche di affabulazione;
- riduzione delle pratiche di lettura;
- banalizzazione semantica e grammaticale della lingua.

Di fronte ad un progressivo impoverimento del linguaggio, con conseguente difficoltà di accesso alla comprensione testuale (veicolato anche da mass media e social network), è necessario promuovere la consapevolezza che la velocità della comunicazione non debba pregiudicare la ricchezza e la qualità delle competenze linguistico-lessicali.

Le Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo, nel rispetto delle tappe evolutive, delle diversità dei livelli di padronanza e delle esigenze educative speciali, sottolineano l'importanza dell'uso attivo del lessico, in stretto rapporto con quello vivo e reale della lingua, ambito particolarmente fertile per attivare competenze specifiche e trasversali. La riflessione di questa comunità educante verte dunque sulla considerazione di una nuova stagione di bisogni educativi, anche sulla scorta dell'analisi degli esiti nelle prove Invalsi di lingua italiana e delle precedenti indagini condotte dalle scuole rispetto alla popolazione scolastica.

Il depauperamento della competenza linguistica e la “*manussio*” delle parole condizionano la partecipazione alla vita democratica e il processo di inclusione di tutta la popolazione in età scolare.

Il quadro delineato trova un corrispettivo nell'urgenza di promuovere una didattica autenticamente inclusiva², gli strumenti e le strategie da adottare per garantire a tutti gli alunni una buona competenza linguistica e comunicativa, premessa indispensabile al *saper essere*.

In tale prospettiva, le Istituzioni Scolastiche coinvolte nella rete intendono offrire risposte concrete ed efficaci sia alle situazioni di disagio scolastico/svantaggio sociale che alla valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivo precipuo del progetto di rete è quello di **potenziare il curricolo linguistico come strategia inclusiva e per l'inclusione**.

Il curricolo di Italiano, sviluppato per ciascuno degli ordini di scuola, sia nella funzione comunicativa che in quella linguistica, è finalizzato alla crescita della persona per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio³.

Obiettivo metodologico: La via privilegiata sarà quella della ricerca-azione. Nel processo didattico ciascun alunno diventa un potenziale ricercatore insieme al docente per costruire un proprio percorso significativo.

² La direttiva ministeriale “ Strumenti di intervento con alunni con bisogni educativi speciali “ del 2012 recita che ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano una risposta adeguata e personalizzata. Va quindi potenziata la cultura dell'inclusione, e ciò anche mediante un approfondimento delle relative competenze degli insegnanti curricolari, finalizzata ad una più stretta interazione tra tutte le componenti della comunità educante

³ “*Un ruolo* strategico essenziale svolge l'acquisizione di efficaci competenze comunicative nella lingua italiana, che non è responsabilità del solo insegnante d'italiano, ma è compito condiviso da tutti gli insegnanti, ciascuno per la propria area o disciplina, al fine di curare in ogni campo una precisa espressione scritta e orale” (Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 – Aree disciplinari e discipline)

b. tipologia (incontri seminari, lavori di gruppo, attività laboratoriali, eventuali lavori on-line, studio personale e di approfondimento, ...)

Per la formazione dei docenti, estesa anche agli Istituti scolastici vicini, si prevedono incontri seminari e laboratori didattici sulle seguenti tematiche:

- premesse teoriche e teoretiche per la costruzione di un curriculum dell'inclusione;
- didattica inclusiva: aspetti psicologici e pedagogici, modelli di intervento, strategie operative;
- curriculum verticale di lingua italiana: aspetti pedagogici, psicologici e modelli didattici di intervento;

La modalità di lavoro sarà quella della ricerca- azione attraverso la condivisione di un protocollo di ricerca così strutturato:

- protocollo di osservazione rispetto a parole- tipo, frequenze lessicali, ambiti semantici;
- condivisione dell'ambiente on line, <http://didatticarobbia1.wikispaces.com>, piattaforma di scambio di materiali, di attività e di esperienze;
- definizione di esperienze pilota e messa a regime;
- socializzazione delle esperienze, divulgazione, in rete;
- condivisione di buone prassi;
- monitoraggio e riprogettazione sistematici nelle singole classi/sezioni, plessi, istituti in rete (lavoro comparato sincronico e diacronico): **customer satisfaction** sulla qualità del percorso di formazione, degli interventi, dei relatori, sull'interazione tra esperti e docenti, sulla ricaduta nella didattica e sull'incremento di competenze nei docenti;
- **audit** rivolti ai soggetti coinvolti (stakeholders).

La valutazione della ricerca-azione sarà condotta nelle classi/sezioni di riferimento sui risultati raggiunti, in comparazione con classi/sezioni di controllo.

I percorsi d'aula saranno articolati in laboratori didattici, mediante lavoro cooperativo (cooperative learning), attività di peer tutoring, utilizzo delle tecnologie, trasformando l'ambiente di apprendimento.

Attività proposte:

- scoperta della lingua in prospettiva diacronica (la storia delle parole) e sincronica (nuove parole, trasformazioni del parlare, sinonimi e contrari);
- laboratorio di geo- narrativa;
- laboratorio dello storytelling;
- promozione della lettura (apertura prolungata delle biblioteche, occasioni di lettura/narrazione);
- consultazione di dizionari anche on line;
- produzione di learning object.

c. numero di ore per ogni tipologia di lavoro

INCONTRI SEMINARIALI e FORMAZIONE	LAVORI DI RICERCA AZIONE ESPERTI DOCENTI	LAVORO ON LINE DEL GRUPPO DI PROGETTO	ATTIVITA' ON LINE DEGLI ALUNNI	LABORATORI NELLE SEZIONI CLASSI (cooperative learning, peer tutoring...)
12 ore	10 ore	60 ore	30 ore (un'ora settimanale per classe)	60 ore (almeno 2 ore settimanali per ogni classe/sezione coinvolta)

d. prodotti che si intendono realizzare (attività e materiali didattici, pubblicazioni, supporti multimediali, audiovisivi...)

- Diari di bordo;
- Archivio delle “buone prassi” realizzate dai docenti impegnati nel progetto di rete, pubblicato in un’area appositamente dedicata nei siti degli Istituti in rete, fruibile da tutti, e inserito nell’ambiente on line <http://didatticarobbia1.wikispaces.com>;
- Documentazione in PowerPoint del percorso di lavoro di ricerca-azione svolto dai docenti degli istituti coinvolti nel progetto di rete;
- Guide-lines;
- E-book;
- Pubblicazioni nel web “Giornalino on line” degli elaborati;
- Creazione di un E-learning object;

e. modelli di diffusione (sito della scuola, depliant, mostre, incontri dedicati ...)

- Il progetto verrà diffuso attraverso il sito delle singole Istituzioni Scolastiche;
- Concorso di lettura aperto al territorio;
- Serata di lettura a teatro.

PERCORSO DI FORMAZIONE E RICERCA: TEMPI

ATTIVITÀ	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Progettazione	Novembre 2013 - Gennaio 2014
Avvio	Gennaio 2014
Attuazione	Gennaio - Maggio 2014
Documentazione e pubblicizzazione	Giugno 2014
Eventuali sviluppi	Settembre 2014 - Maggio 2015
Conclusione del percorso	Giugno 2015

N.B. Il percorso può essere di durata pluriennale, fermo restando che al termine del primo anno deve essere presentato un prodotto compiuto del lavoro svolto fino a quel momento.

ESPERIENZE PREGRESSE

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E RICERCA SULLE INDICAZIONI NAZIONALI

ESPERIENZE PREGRESSE

Nella rete confluiscono Istituti comprensivi che si caratterizzano per le seguenti specificità:

1. Centro Territoriale INTEGRAZIONE (I.C. “D. Alighieri” Macerata)
2. Centro Territoriale INTERCUTURALE (Centro EDA), (I.C. “E.Fermi” MACERATA)

Nella rete confluiscono Istituti comprensivi

- Dotati di banda larga, di aule con LIM integrata e che condividono la sperimentazione del registro elettronico.
- In tutti gli istituti sono stati individuati docenti referenti e/o funzioni strumentali su
 - Sostegno-inclusione-intercultura-dsa
 - Tutti gli istituti propongono:
 - Screening D.S.A.
 - Protocollo accoglienza N.A.I.
 - Protocollo continuità per gli anni ponte.
 - Stesura del P.A.I 2013/2014.
 - Progetti accoglienza .
 - Progetti-Azioni di miglioramento per favorire successo formativo.

- Link sui propri siti su: Indicazioni nazionali.
- Percorsi Educativi per genitori.

Inoltre tutti i docenti degli Istituti in rete hanno seguito corsi di formazione pluriennale su:

- ICF.
- BES.
- Indicazioni nazionali a partire dalla riforma “Moratti”.
- Intercultura.
- TIC.

Gli Istituti sono coinvolti in **accordi di rete**

- rete intercultura di Petritoli (I.C. Appignano e I.C. Treia)
- rete Biblioteche Marche con capofila I.I.S. “Garibaldi” di Macerata (I.C. Appignano e I.C. Treia, I.C. Cingoli)
- rete AUMI (I.C. Cingoli, I.C. “E. Fermi” Macerata I.C. Pollenza, I.C. Treia)
- Istituti con cl@ssi 2.0 (I.C. Appignano e I.C. Treia)

Sono stati e sono sede di tirocinio di formazione TFA in convenzione con l'Università di Macerata e sono accreditati 2013/2014 per lo svolgimento dei TFA, gli Istituti: I.C. “Dante Alighieri” Macerata, I.C. “Della Robbia” Appignano, I.C. “E. Mestica” Cingoli, ed I.C. “Monti” di Pollenza.

ATTIVITA’ DI FORMAZIONE E RICERCA SULLE INDICAZIONI NAZIONALI

Tutti gli Istituti della rete hanno svolto e stanno svolgendo attività di formazione, ricerca e sperimentazione sulle Indicazioni Nazionali, debitamente documentate nelle dichiarazioni allegate, da considerarsi parti integranti del presente progetto. Tutte e sei le Scuole sono impegnate nella revisione e sperimentazione del curriculum verticale e nella progettazione per competenze.

Si indicano di seguito le esperienze pregresse e le attività formative ritenute particolarmente significative di ciascun Istituto Comprensivo.

1. I.C. “D. ALIGHIERI” MACERATA:

- Corso Educare lo sguardo: i bambini incontrano la diversità novembre-dicembre 2008
- Progetto “Noi con voi – Integrate a.s. 2007/2008. Finalità: Garantire una sinergia di azioni tra scuole, famiglie, aziende socio sanitarie, enti locali, associazioni socio-culturali e di volontariato per rispondere ai bisogni globali dei bambini “diversamente dotati” programmando e realizzando Progetti di vita di qualità”.
- Progetto Sperimentare l’handicap a.s. 2008/2009 finanziato dalla provincia di Macerata.
- Progetto Sperimentare l’handicap Muoversi su una sedia a rotelle” a.s. 2007/2008.
- Realizzazione della Guida in Braille “ Suoni e colori della provincia di Macerata” 2006.
- Corso di formazione “A cosa servono le mani: parliamone” l’alunno sordo in classe, anno scolastico 2011/2012.
- Corso di formazione sulle Difficoltà Specifiche dell’Apprendimento a.s. 2011/12.
- Progetto in rete L’Italiano per Amico a.s. 2012/1203 e anni precedenti (Aree a forte processo migratorio).
- Progetto “Ti stavo aspettando” Scuola Infanzia a.s. 2012/2013.
- Sperimentazioni relative alle nuove indicazioni ricerca-azione per il curriculum” Progetto in rete di formazione, Sperimentazione e Ricerca "Indicazioni per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo” 2007

Disciplina: ITALIANO

- Costruzione curriculum verticale italiano, matematica, lingua inglese - indicazioni nazionali 2012

2. I.C. "FERMI" MACERATA:

- a.s. 2008/2009 Progetto “Intercultura in rete” con l’ITAS “Ricci” di Macerata e l’IPSIA “Corridoni” di Corridonia;
- a.s. 2008/2009 – 2009/2010 Progetto di prevenzione al bullismo “?!Sai chi sono io?!” con interventi di formazione alunni, docenti, genitori;

- dall'a.s. 2008/09 al 2012/2013 Progetto "Prevenzione a scuola" con sportello per alunni e genitori e percorso educativo per genitori;
- a.s. 2010/2011 Progetto "Lotta alla dispersione per il successo formativo 1" con la collaborazione dei docenti del CTP serale in orario diurno;
- a.s. 2010/2011 Progetto "Intercultura- orientamento" in rete con IPSIA "Corridoni" di Corridonia;
- a.s. 2012/2013 Progetto "DSA" per realizzare un percorso integrato per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento dove integrare strumenti informatici e strategie educative per una didattica inclusiva;
- aa.ss. 2011/2012 e 2012/2013 Progetti "ICAM 1" e " ICAM 2" in rete con I.I.S. "Volterra-Elia" Ancona;
- Progetto "Intercultura, Orientamento" in rete con IPSIA "Corridoni" di Corridonia e con la collaborazione esterna del Centro per l'Impiego e l'Associazione ACSIM. a.s. 2009/2010.

3. **I.C. "DELLA ROBBIA" APPIGNANO:**

- Progetto "Sperimentare l'handicap su sedia a rotelle" (2007/2008)
- Percorso di sperimentazione di una didattica per competenze con formazione e tutoraggio di Katia Brunelli (a.s. 2009/2010)
- Partecipazione al percorso di ricerca – azione in rete "Curricolo e certificazione delle competenze" con il Prof. Maurizio Gentile (2010/2011)
- Partecipazione al piano nazionale per il miglioramento dell'Indire PQM per l'ITALIANO (2010/2011)
- Progetto di Potenziamento della didattica nelle competenze linguistico - comunicative 2012-2013 con la Prof.ssa Maila Pentucci. <http://didatticarobbial.wikispaces.com>
- Progetto "La revisione interculturale dei curricoli scolastici per una nuova cittadinanza coesa e basata sul rispetto dei valori della Costituzione" - prof. Armando Gnisci Esperto di Letteratura comparata e di Transculturazione.
- Ricerca-Azione da realizzare nelle scuole della rete con laboratori di formazione sull'insegnamento della letteratura e lingua italiana per sperimentare in contesto d'aula.
- Formatori: A. Berardi, I. Bruni, G. Cipollari; B. Zenobi staff - CVM; F. Vitrone, E. Cognigni dell' Università di Macerata
- Il percorso sperimentato dalle docenti della scuola dell'infanzia e primaria è visibile all'indirizzo <http://www.lisalab.eu/formazione/formazione.htm>
- Verso una scuola amica (progetto pluriennale promosso da MIUR-UNICEF).
- STUDIO DELLE NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO E CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

4. **I.C. "E. MESTICA, CINGOLI:**

- I Care. Progetto nazionale del 2007/2009 specificatamente rivolto ai problemi dell'integrazione scolastica e sociale dei ragazzi con disabilità, ma più in generale, finalizzato a promuovere una effettiva dimensione inclusiva della scuola italiana. Il progetto è stato condotto in rete con l'IPSSART "Varnelli" di Cingoli (scuola capofila), l'IC "Coldigioco" di Apiro, l'IC "Tacchi Venturi" di San Severino Per informazioni <https://oc4jese1ssl.pubblica.istruzione.it/icarepubb/progetti/switch.do>
- Io e te...interscambiamoci. Progetto condotto in rete con l'IC "Coldigioco" e finanziato dall'USR Marche nello scorso anno scolastico 2012/13, volto a realizzare una migliore integrazione degli alunni stranieri attraverso iniziative interculturali coinvolgendo anche i genitori degli alunni stranieri mediante un corso di alfabetizzazione di lingua italiana come seconda lingua. I testo del progetto è disponibile presso l'Istituto.
- Partecipazione al percorso di ricerca – azione in rete "Curricolo e certificazione delle competenze" con il Prof. Maurizio Gentile www.successoformativo.it (2010/2011)
- Comenius: "History of sports. The Olympic Games, a meeting point for Europe". Fra gli obiettivi del progetto rientra l'aiuto verso gli alunni con bisogni speciali e gli stranieri, mediante un approccio interculturale, secondo modalità di insegnamento ed apprendimento trasversali e interdisciplinari. Il progetto è stato portato avanti negli a.s. 2011/12 e 2012/13.

Per informazioni si veda il sito web dedicato al progetto

<https://sites.google.com/site/historyofsportcomenius/about-project>

- Verso una scuola amica (Progetto pluriennale promosso da MIUR- UNICEF)

5. I.C. "V. MONTI" DI POLLENZA:

- Progetto in rete con l'I.C. "D. Alighieri" di Macerata "Accogliere, motivare, accompagnare nello studio per includere e contrastare l'insuccesso e la dispersione scolastica" di durata triennale:
 - Motivazione: i territori dei comuni di Macerata e di Pollenza sono caratterizzati dal fenomeno extracomunitario, quindi da notevole quantità di alunni non italofoni, spesso di recente immigrazione e di seconda generazione.
 - Scarsa motivazione a frequentare la scuola e verso lo studio.
 - Difficile inclusione degli alunni stranieri e delle loro famiglie nel tessuto scolastico e territoriale.

Attività svolte e ancora in atto:

- studio assistito pomeridiano per gli alunni di scuola primaria.
- corso di italiano L2 per i genitori non italofoni.
- rassegna regionale di teatro "Tuttascena" (XIII edizione) (www.vincenzomonti.it)
- sperimentazioni relative alle nuove indicazioni
- ricerca-azione per il curricolo" progetto in rete di formazione, sperimentazione e ricerca "indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo" 2007
- progetto sperimentare l'handicap a.s. 2008/2009 finanziato dalla provincia di macerata
- partecipazione al piano nazionale per il miglioramento dell'indire pqm per matematica (2009/2010 – 2010/2011)

6. I.C. "PALADINI" DI TREIA:

- Nel sito www.istitutopaladini.it, sezione Docenti, Aggiornamento sono disponibili per tutti i docenti dell'istituto i materiali di aggiornamento dal 2009 a oggi
- Aggiornamento organizzato dall'Istituto sulle competenze -prof- P- Crispiani -Università di Macerata- Scienze della formazione
- Partecipazione al percorso di ricerca – azione in rete "Curricolo e certificazione delle competenze" con il prof. Maurizio Gentile www.succelsoformativo.it (2010/2012)
- Partecipazione al piano nazionale per il miglioramento dell'Indire PQM- Italiano (2010/2011-Scuola capofila);
- Partecipazione alla rete "La revisione interculturale dei curricoli scolastici per una nuova cittadinanza coesa" <http://www.lisalab.eu/formazione/formazione.htm> (dal 2012);
- Partecipazione pluriennale alla rete AUMI;
- Collaborazione pluriennale con Università di Macerata per tirocinio di formazione (Scuola infanzia-primaria);
- Partecipazione a proposte di aggiornamento dell'Università di Macerata -Facoltà Scienze della formazione sulle Indicazioni nazionali (G. Cerini);
- Inoltre nell'ultimo quadriennio sono state promosse azioni di aggiornamento su: DSA, Autismo, metodo cooperativo, TIC);
- Lettura diacronica degli esiti nelle prove INVALSI nel quadriennio 2010- 2013 che ha dato avvio ad un percorso di autovalutazione e miglioramento d'Istituto sulla comprensione della lettura, sostenuto da attività di formazione/aggiornamento per i docenti con intervento di esperti;
- Progetti nella direzione della promozione inclusione (www.istitutopaladini.it-sezione Progetti);
- Comenius: "Discover the Value of the Values" (a.s. 20 09-2010)selezionatoUSR per conseguimento Label europeo);
- Noi insieme nessuno escluso (progetto premiato dal Ministero del Lavoro e Politiche Sociali);

- Raccontaci la storia (progetto pluriennale; in particolare si segnala annualità sulla storia della migrazione a partire dal "noi" e dal passato che racconta) Inserito in Archivio Gold Indire;
- Cooperare per imparare (progetto pluriennale dal 2009 che promuove il metodo cooperativo in tutte le classi dei diversi ordini di scuola, curato dai docenti di sostegno);
- Crescere nella cooperazione (progetto pluriennale e pluripremiato, unitamente alla Banca di credito cooperativo);
- Verso una scuola amica (progetto pluriennale promosso da MIUR-UNICEF);
- Progetto volontariato: docenti in pensione collaborano per un corso di latino e attività di recupero.

COSTI PREVISTI

	4 FONDI ASSEGNATI DAL MIUR	5 ALTRI FONDI
ESPERTI, TUTOR, COORDINATORI...	€3.000,00	€400,00
SPESE ORGANIZZATIVE E DI GESTIONE (MAX 10%)	€200,00	€100,00
DOCUMENTAZIONE E PUBBLICIZZAZIONE	€600,00	€100,00
SPESE ORGANIZZATIVE	€200,00	€200,00
ALTRO (INCENTIVAZIONE DOCENTI)		€2.100,00
TOT.	€4.000,00	€2.900,00

Prodotto finale da presentare ai colleghi dei docenti delle scuole aderenti alla rete e da condividere nel sito ufficiale delle Indicazioni nazionali:

Relazione scritta
 Presentazione PowerPoint
 Descrizione di attività didattiche

Registrazioni video o audio
 Itinerario di lavoro
 Descrizione della metodologia di formazione

Data: 08 novembre 2013

Il Dirigente Scolastico dell'I.C. capofila
 D. Alighieri" di Macerata
 Rita Emiliozzi

4

Da inviare per posta elettronica (come allegato, se di dimensioni inferiori a 3 Mb; tramite link ad un server di storage gratuito - tipo Dropbox, Google Drive, SkyDrive, SafeSync, iCloud... - se di dimensioni maggiori di 3 Mb) all'USR e ad uno dei membri del Comitato scientifico nazionale (oppure a info@indicazioninazionali.it)

5

Non superiore a 4.000,00 euro
 Specificare gli impegni di spesa aggiuntivi che concorreranno alla realizzazione del progetto e che sono già nel bilancio della scuola o da acquisire attraverso sponsor, accordi con enti locali, ...